

Anvendelse af karakterer på Ungdomsuddannelserne

Holdningspapir om anvendelse af karakterer på ungdomsuddannelserne

Radikale Venstre mener, at alle har ret og pligt til uddannelse. Uddannelse er en nødvendig forberedelse til arbejdslivet og en forudsætning for at handle som en deltagende og kritisk borger. Alle skal sikres mulighed for uddannelse og videreuddannelse livet igennem og have mulighed for at vælge den uddannelse, som matcher den enkeltes interesser og kompetencer.

Holdninger/værdier

Radikale Venstre er enige i at evaluering af læringen kan forbedre såvel undervisningskvaliteten som elevernes udbytte. Karaktergivning er i dag den bærende evalueringsform fra grundskolens overbygning til ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser. Dette fremmer en stærk præstationskultur i uddannelsessystemet.

Radikale Venstre ønsker at styrke læringskulturen i uddannelsessystemet og vil derfor arbejde for at supplere karaktergivningen med andre former for evaluering.

Afgangsprøven i folkeskolen skal ikke være den endelige faktor, der afgør, om en elev kan komme ind på sin ønskede ungdomsuddannelse eller ej. Unge skal kunne vælge den ungdomsuddannelse, som bedst matcher deres interesser og kompetencer. Karakterkrav skal ikke være den eneste vej ind, og elevernes sociale baggrund skal ikke afgøre, hvordan de klarer sig.

Målsætninger

Radikale Venstre arbejder for at flere unge får en ungdomsuddannelse og at en større andel af en ungdomsårgang får en erhvervsuddannelse. Det vil fremme realiseringen af disse mål at karaktergivningen ikke står alene.

Tiltag

En stærkere evalueringskultur

I en undersøgelse af karaktergivningen i gymnasiet peger Danmarks Evalueringsinstitut blandt andet på

- At lærerne giver karakterer på vidt forskellige måder og ud fra forskellige formål. Nogle lærere forsøger at holde eleverne til ilden gennem lavere karakterer. Andre belønner især fagligt svage elever for at yde en ekstra indsats.
- At karaktererne i løbet af året er bestemt af pædagogiske overvejelser, mens årskaraktererne alene afspejler det faglige niveau.
- At eleverne generelt oplever, at det er uigennemskueligt, hvad de bliver bedømt på, og hvornår de bliver bedømt.

På baggrund af undersøgelsen peger Danmarks Evalueringsinstitut på fire veje til en bedre læringskultur i gymnasiet:

- Tydeligere bedømmelseskriterier
- Adskillelse af øverum og prøverum – det skal være tydeligt for eleverne, hvornår de øver sig, og hvornår de bliver bedømt
- Anvendelse af flere feedbackformer
- Plads til fælles drøftelse af lærernes karaktergivning

Radikale Venstre er enig i disse fire anbefalinger og vil arbejde for en stærkere evalueringskultur, både i grundskolens overbygning og i ungdomsuddannelserne.

Karakterer tager ikke højde for de mere bløde uddannelsesaspekter, som indgår i formålsparagrafferne for folkeskolen og ungdomsuddannelserne. Karaktergivning i løbet af året bør derfor suppleres af

- Øget anvendelse af bedømmelseskriterier frem for karakterer
- Feed-back fra underviser som del af undervisningsforløbet. Læringsamtaler, der evaluerer den enkelte elevs arbejde i en samtale mellem lærer og elev.
- Feed-back fra underviser sammen med karaktergivningen
- Øremærket tid til mundtlige evalueringssamtaler efter alle større karakterer (terminskarakterer, årsprøver m.v.)
- Mere elev til elev evaluering
- Elever underviser elever
- Selvevaluering af arbejde, proces og resultat

Målet er at styrke en evalueringskultur, forstået som en systematisk og planlagt samarbejds- og læringsproces med udgangspunkt i kendte bedømmelseskriterier. At evaluere er at lære.

Overgang fra folkeskolen

Unge skal kunne vælge den ungdomsuddannelse som bedst matcher deres interesser og kompetencer. Radikale Venstre vil derfor arbejde for

- At alle folkeskolelever får ret til studievejledning. Studievejledning skal ikke være begrænset til elever, som er erklæret ikke-uddannelsesparate
- Optagelseskriterierne til ungdomsuddannelserne skal omfatte en evaluering af den enkelte elevs faglige og personlige kompetencer.

Overgang til videregående uddannelser

Den nuværende favorisering af kvote 1, hvor man optages udelukkende på baggrund af karaktergennemsnit har vist sig utilstrækkeligt, da universiteterne kæmper med stort frafald blandt de studerende. I stedet for karaktergennemsnit bør optagelsen bygge på test, samtaler med ansøgere og fokus på karaktererne i de fag som er mest relevante for den enkelte uddannelse.